

Política de participación de padres y familias 2026-2027

La Escuela Primaria Dover está comprometida con la educación de los niños de nuestra comunidad. Estamos comprometidos con la meta de mantener una comunicación cercana con nuestros padres para desarrollar asociaciones positivas con la Escuela Primaria Dover. El personal y la facultad escucharán a los padres y buscarán su opinión sobre las decisiones relacionadas con las necesidades educativas de sus hijos. Juntos, la escuela primaria Dover, los padres y la comunidad puede mejorar la vida de los niños trabajando como un equipo cooperativo, compartiendo ideas y visiones para el futuro.

Las regulaciones del Título 1 requieren que cada escuela atendida bajo el Título 1 desarrolle conjuntamente y distribuya a los padres de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres acordada por los padres que describe los requisitos descritos en la ley del Título 1.

A. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela en virtud de esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar.

La Primaria Dover lleva a cabo una reunión de padres durante el primer semestre de clases para revisar con los padres los requisitos de la Escuela Título 1. Durante esta reunión, se analiza la Política de participación de los padres, junto con una actualización de los datos de las pruebas y el Plan de mejora del campus.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Los padres están invitados a asistir a una variedad de reuniones y actividades durante el año escolar. Meet the Teacher Night se lleva a cabo al comienzo del año para familiarizar a los padres con el edificio y conocer a los maestros de sus hijos. Los padres son informados de las expectativas de nivel de grado y otra información pertinente. Además, se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas en marzo para que los padres tengan otra oportunidad de visitar el salón de clases de sus hijos. Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de nuestro campus, se llevan a cabo capacitaciones sobre una variedad de temas a lo largo del año escolar. Capacitaciones se llevan a cabo antes, durante y después de que termine el día escolar. Se invita a los padres a participar en conferencias de padres y maestros al menos dos veces durante el año escolar para analizar el progreso de sus hijos. También se llevan a cabo charlas de café con el director a principios de cada mes. Esta es una oportunidad para que los padres vengan y se reúnan con el director para hacer preguntas sobre temas que les interesen y recibir información. Estas reuniones

pueden llevarse a cabo antes, durante o después del día escolar para acomodar a los padres.

3. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres en la escuela.

Se lleva a cabo una reunión anual para invitar a los padres a dar su opinión y discutir el Plan de Mejoramiento del Plantel y la Política de Participación de los Padres. El Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio incluye representantes de los padres que examinan estos documentos en profundidad mayor. La PTA crea un entorno inclusivo para la participación y el aporte de los padres.

4. Proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte; descripciones y explicaciones del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

Nuestra escuela se comunica con los padres a menudo sobre las expectativas curriculares y de evaluación del estado. Toda la escuela las expectativas en relación con la instrucción, las políticas de calificación y las expectativas individuales del salón de clases en relación con el éxito académico de nuestros estudiantes. Utilizamos una variedad de técnicas para transmitir esta información importante, como el Manual del estudiante, boletines del salón de clases, boletines de la escuela, sitio web de la escuela, Llamadas telefónicas, conferencias de padres y maestros, reuniones de CSI, reuniones de IEP, reuniones de PTA, reuniones de la Toma de Decisiones de la Escuela (SBDM), notas/llamadas individuales a casa, noches de educación para padres, talleres para padres, jornada de puertas abiertas, noche para conocer al maestro, informes de progreso, informe Tarjetas, evaluaciones basadas en el plan de estudios, MAP, marquesina escolar, etc. para recopilar aportes y participación de los padres y brindar información importante con la esperanza de conectar la escuela y el hogar.

B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como un componente de la política de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar juntamente con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar la calidad de los estudiantes. logro académico.

La educación de un alumno no es solo responsabilidad del maestro sino también de los padres y del niño. El director de la escuela también es parte integral de la relación. Por esta razón, se ha desarrollado y se utiliza en nuestra escuela un Pacto de estudiante-padre-maestro-director. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que cumplirán con ciertos deberes y responsabilidades para asegurar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por todos al comienzo del año escolar. El maestro conserva el pacto firmado y lo usa en las conferencias de estudiantes y padres para recordar a cada

participante sus responsabilidades. Estos pactos también se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

C. CREACIÓN DE CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para asegurar participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico, cada escuela y la Toma de Decisiones de la Escuela asistida bajo esta parte

1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o la agencia educativa local, según corresponda, en la comprensión de temas tales como los estándares de contenido académico del estado y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento académico de sus hijos;

Nuestra escuela proveerá esta disposición como se establece en las secciones de Política de participación y responsabilidades compartidas para el alto rendimiento estudiantil de este documento.

2. Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Nuestra escuela proveerá esta disposición como se establece en las secciones de Política de participación y responsabilidades compartidas para el alto rendimiento estudiantil de este documento.

3. Educará a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela;

Se solicitará la participación de los padres durante todo el año en reuniones, mediante encuestas y durante conferencias individuales. La escuela brindará una multitud de oportunidades para que los padres se involucren en nuestra escuela durante el transcurso del año para aprovechar al máximo los beneficios que se obtienen con la participación de los padres.

4. Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con basado en la comunidad programas de aprendizaje temprano y realizar otras actividades, como participar plenamente en la educación de sus hijos;

Nuestra escuela incluye dos Clases de Pre-K día completo que asisten diariamente (uno monolingüe, otro bilingüe), De lunes a viernes. Los maestros seguirán las pautas de Pre-K para garantizar que este programa de aprendizaje temprano sea apropiado para nuestros estudiantes. La escuela ayuda a

establecer una fuerte relación entre el hogar y la escuela a través de múltiples vías para la participación de los padres. Éstas incluyen conferencias de padres y maestros, así como oportunidades para la educación de los padres.

5. Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Nuestra escuela tiene como práctica enviar a casa toda la correspondencia escolar en inglés y español para garantizar que toda la información relacionada con nuestra escuela sea comprensible. La comunicación oral también está disponible en inglés y español.

D. Al cumplir con los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán todas las oportunidades para la participación de los padres de niños con dominio limitado del inglés, los padres de niños con discapacidades y los padres de niños migratorios. , incluido el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres puedan entender.

Se considera que los padres de todos los estudiantes, independientemente de su dominio del inglés, movilidad o discapacidad, son una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a un padre a comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se brindará asistencia a ese padre. Este tipo de apoyo a menudo viene en forma de documentos escolares interpretados en el idioma principal de los padres, con un intérprete disponible para traducir información importante en toda la escuela reuniones y eventos, trabajar con un intérprete para proporcionar traducción en las conferencias de padres y maestros, participar en la capacitación de la facultad y el personal para comprender mejor la cultura de los estudiantes atendidos, brindar un acceso más fácil a los padres y/o estudiantes con discapacidades, etc.